

3 étapes pour créer une « CULTURE CLASS® » tout au long de l'année

7 juin 2023 par Mike Jacobs, directeur de l'AppleTree Early Learning Public Charter School

Vous êtes-vous déjà demandé comment soutenir votre équipe éducative en utilisant l'outil CLASS® tout au long de l'année? Trop souvent, nous utilisons l'outil CLASS® uniquement comme une méthode d'observation et de rétroaction à un moment précis, généralement lors d'un cycle d'évaluation. Ces observations sont comme une photo d'un moment précis et ne tiennent pas compte de tout le travail que les éducatrices.teurs accomplissent au quotidien. Il y a trois étapes précises qui vous aideront, en tant que gestionnaire ou responsable pédagogique à créer une culture d'amélioration continue avec l'outil CLASS® du début à la fin de l'année.

Une vision partagée, une responsabilité collective et de la passion seront des leviers importants tout au long de la mise en place de votre « culture CLASS® » dans votre milieu.

3 étapes pour créer une « CULTURE CLASS® » tout au long de l'année:

1. Se concentrer sur les PERSONNES

Malheureusement, trop souvent, nous oublions que le leadership commence par nous. En tant que gestionnaire ou responsable pédagogique, vous devez clairement exprimer votre vision de la réussite de votre équipe. L'intelligence émotionnelle est essentielle pour diriger des équipes. De plus, **le fait de bien connaître l'outil CLASS®** vous aide à mieux créer une vision réaliste pour votre équipe.

Après avoir étudié et compris l'impact de l'outil CLASS®, vous êtes prêt.e à intégrer votre équipe dans le processus.

Il est important de :

- Démarrer votre soutien pédagogique avec l'outil CLASS® dès le début de l'année
- Vous concentrer sur les forces de votre équipe et de connaître les domaines de l'outil CLASS® qui sont les mieux maîtrisés en créant des espaces de partage des pratiques
- Discuter de l'importance de l'outil CLASS® et de ce que fait déjà votre équipe
- Créer une **culture de reconnaissance** des forces et de positivité

2. RePENSER le développement professionnel

C'est évident, n'est-ce pas? Bien sûr que nous avons besoin de développement professionnel! En tant qu'éducatrices.teurs, nous apprenons tout au long de notre vie. Pourtant, plusieurs éducatrices.teurs lorsqu'elles.ils entendent parler de développement professionnel, grimacent et se referment immédiatement. Cela fait qu'elles.ils ne sont pas ouvert.e.s à l'apprentissage de nouvelles stratégies susceptibles d'améliorer leur pratique. En tant que gestionnaires et responsables pédagogiques, il est temps que nous changions d'état d'esprit en ce qui concerne le développement professionnel. Prenez le temps qu'il faut pour faire un portrait de votre équipe et de ses besoins afin de tirer le meilleur parti de leur temps consacré au développement professionnel.

Commencez par fixer un moment précis pour rencontrer les éducatrices.teurs. Plusieurs milieux éducatifs organisent des réunions par groupe d'âge sous forme de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), où les membres se réunissent régulièrement pour examiner les données liées à la qualité et partager des informations. Créez un espace sécuritaire où les éducatrices.teurs peuvent se concentrer sur l'amélioration de leur "boîte à outils" en petites équipes. Cela contribuera à renforcer leur sentiment de responsabilité et à placer l'éducatrice.teur au centre en tant qu'expert.e en la matière. Il sera utile de restructurer vos rencontres de groupe afin que les éducatrices.teurs obtiennent exactement ce dont elles.ils ont besoin de manière rapide et efficace.

Voici le cadre de développement professionnel qui fonctionne pour un milieu :

- Choisir un indicateur ou une dimension sur lequel nous concentrer.
- Modèle 10/10/10 :
- 10 minutes – Explication de l'indicateur ou de la dimension et modélisation des interactions qui y sont associées
- 10 minutes – Pratique
- 10 minutes – Rétroaction et valorisation des forces

3. Processus d'évaluation

La dernière étape pour le développement d'une culture d'amélioration continue avec l'outil CLASS® consiste à élaborer un processus d'évaluation. Le processus d'évaluation a pour but de générer des résultats, c'est-à-dire d'engager vos éducatrices.teurs dans l'amélioration de leurs interactions.

Voici le processus d'évaluation qui fonctionne pour un milieu :

- **Prendre connaissance des données** d'observation et des scores à l'outil CLASS® de la dernière observation
- Cibler les interactions qui ont été discutées dans les rencontres de groupe
- Planifier chaque observation sur un cycle de deux semaines :
- Observer
- Donner de la rétroaction directe
- Faire un suivi

L'outil CLASS® est **un cadre de référence validé** par la recherche qui aide les éducatrices.teurs à améliorer leurs interactions qui ont un impact direct sur le développement et l'apprentissage des enfants. Lorsque l'outil CLASS® fait partie de la culture d'une organisation et que l'accent est mis sur les éducatrices.teurs en tant qu'expert.e.s, le milieu éducatif devient un lieu où les éducatrices.teurs et les enfants se sentent en sécurité et heureux.ses.

POUR CONSULTER LA VERSION ORIGINALE DE CET ARTICLE DE BLOGUE, RÉFÉREZ-VOUS AU SITE DE TEACHSTONE:
WWW.TEACHSTONE.COM

Titre de l'article : 3 steps to building a culture of class all year long

Date de parution : 7 juin 2023

Auteur : Mike Jacobs

Traduit par : Élodie Gagnon

Révisé par : Julie Dion , Annie Cameron-Turgeon, CASIOPE